# RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Dia 25/10 – Terça-feira – Poster-Cofee**

**17h – 18h30**

**EIXO-TEMÁTICO: AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL**

OS CANTOS DE ATIVIDADES DIVERSIFICADAS: O PAPEL DA OBSERVAÇÃO NA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

**EIXO TEMÁTICO: AVALIAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO**

A AVALIAÇÃO ESCOLAR A PARTIR DE PERCEPÇÕES DE PROFESSORAS DE ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

A AVALIAÇÃO EXTERNA EM LARGA ESCALA A CAMINHO PARA UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA

A BUSCA PELA QUALIDADE EDUCACIONAL: AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA APRENDIZAGEM MEDIADA PELAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

EMAI – EDUCAÇÁO MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS - ANÁLISE DE NECESSIDADES FORMATIVAS DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, NA PERSPECTIVA DO SARESP

MAIS QUE PALAVRAS ESCRITAS, LIBRAS FALADA: AVALIAÇÃO DIFERENCIADA AOS ESTUDANTES SURDOS

SARA E FOCO APRENDIZAGEM: AMBIENTES VIRTUAIS E AVALIAÇÃO PELO OLHAR DE UMA COORDENADORA PEDAGÓGICA

**EIXO-TEMÁTICO: AVALIAÇÃO EM AVALIAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – MATEMÁTICA**

A UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA AVALIATIVA: UTILIZANDO O SOFTWARE GEOGEBRA PARA AVALIAR AS PRINCIPAIS PROPRIEDADES DE HOMOTETIA, EM PARTICULAR, A RAZÃO HOMOTÉTICA

Análise estatística sobre a antecipação de erros em situação de trabalho em dupla

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO ENSINO PÚBLICO ESTADUAL DE MATO GROSSO (ADEPE), UMA EXPERIÊNCIA INICIAL

EXPERIÊNCIAS DE AVALIAÇÕES FORMATIVAS DO PROJETO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO COM FOCO EM MATEMÁTICA E INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS - POLO UFMT/CUIABÁ

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA EXPERIÊNCIA PAUTADA NOS PRESSUPOSTOS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

PERSPECTIVAS FORMATIVAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA A PARTIR DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

**EIXO-TEMÁTICO: AVALIAÇÃO EM AVALIAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – LINGUAGEM**

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE SERRINHA - AVAPRE

AVALIAÇÃO NA EJA: DIFERENTES LINGUAGENS COMO MEDIAÇÃO

PERSPECTIVAS CURRICULARES DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SEMED/MANAUS E MATRIZ DE REFERÊNCIA DA ANRESC

REPENSANDO OS CRITÉRIOS AVALIATIVOS NO MAPA DE SONDAGEM DE LEITURA E ESCRITA: UMA PROPOSTA PARA AVALIAÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ELABORAÇÃO DE GÊNEROS TEXTUAIS: AVALIAÇÃO FORMATIVA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

**EIXO-TEMÁTICO: AVALIAÇÃO EM AVALIAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – OUTROS TEMAS**

A AUTOAVALIAÇÃO NO ENSINO DE HISTÓRIA: SUPER-HERÓIS NO CONTEXTO DA 2º GUERRA MUNDIAL

A CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PRIMAVERA DO LESTE/MT

AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM SUSPEITA DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

HISTÓRIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE EQUILÍBRIO QUÍMICO: ANÁLISE POR MEIO DE LIVROS DIDÁTICOS DO PNLEM

LIMITES E POTENCIALIDADES DE INICIATIVAS MUNICIPAIS DE AVALIAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO NA RME/SP

PADRONIZAÇÃO NA QUALIDADE DO ENSINO DE GEOGRAFIA E A AVALIAÇÃO ESCOLAR: UM RELATO DOS PROFESSORES

RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES DO CENTRO DE INTEGRAÇÃO E EDUCAÇÃO ESPECIAL DOS JOVENS E ADULTOS – CIEEJA- CULINÁRIA ESPECIAL

**EIXO-TEMÁTICO: AVALIAÇÃO EM ENSINO SUPERIOR**

COMO FICA A AVALIAÇÃO NA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA QUANDO SE TRABALHA COM A TECNOLOGIA EM INFORMÁTICA?

QUE PROFISSIONAIS NOSSAS AVALIAÇÕES ESTÃO FORMANDO? UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DAS AVALIAÇÕES NO ENSINO SUPERIOR

UMA ACIEPE COMO OPORTUNIDADE DE APRENDIZAGEM SOBRE AVALIAÇÃO

VIVÊNCIAS EM UM CONTEXTO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA NO CURSO DE BACHARELADO E LICENCIATURA EM ENFERMAGEM

**EIXO-TEMÁTICO: AVALIAÇÃO DE SISTEMA E GESTÃO EDUCACIONAL**

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA EXPERIÊNCIA PROMISSORA

O ACOMPANHAMENTO *IN LOCO* DAS ESCOLAS PELOS GESTORES EDUCACIONAIS: UMA ESTRATÉGIA FORMATIVA PARA REFLETIR SOBRE AS AVALIAÇÕES EXTERNAS

PLANEJAR E PARTICIPAR: AÇÕES PARA UMA REDE EM CONSTRUÇÃO

PROJETO EDUCAÇÃO ITINERANTE DA SEMED/MANAUS: AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA POLÍTICAS, GESTÃO DO CURRÍCULO

SISTEMA DE AVALIAÇÃO ESCOLAR (SAESC)

UMA EXPERIÊNCIA DE SUCESSO COM O SARESP